

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Освітня програма	26179 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26179
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лобанчикова Надія Миколаївна, Волчанова Анна Олегівна, Чердніченко Ольга Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2020 р. – 09.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/computer.pdf
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1BmEB3NTHJahsIMoA3WNVotakdOZb54se/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Комп'ютерні науки» (<https://drive.google.com/file/d/1IbZxjXjtwFtUDSoEvLfUNIGsyIFLnjQP/view>) відповідає критеріям акредитації в достатній мірі. Слід зазначити, що ОП переглянута та суттєво оновлена з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, експертів, галузевої експертної ради та Національного агентства відповідно до попередньої акредитаційної експертизи. Під час проведення експертизи експертній групі був вчасно наданий доступ до всіх необхідних матеріалів, у тому числі затребуваних додатково. ЗВО всіляко сприяв експертній групі в отриманні документів, зборі та аналізі матеріалів, що пов'язані з ОП, яка акредитується. Були створені належні умови роботи експертної групи. Експертиза проходила у повній відповідності із програмою візиту експертної групи. Були належним чином забезпечені та проведені усі заплановані зустрічі. Додаткова перевірка інформації, наведеної у відомостях із самооцінювання, підтверджує її достовірність. Підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, відсутні. Загальні враження від освітньої програми та освітнього процесу – позитивні. Сформульовані зауваження в певній мірі являються рекомендаціями із подальшого вдосконалення ОП. Освітня програма «Комп'ютерні науки», в цілому, відповідає Критеріям акредитації, є актуальною, враховує вимоги стейкхолдерів та має перспективи. Освітній процес здійснюється у відповідності до вимог чинного законодавства. Роботодавці активно приймають участь у формуванні та удосконаленні ОП. У цілому ОП відповідає Критеріям, які визначають її зміст, структуру, доступність, визнання результатів навчання, контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічну доброчесність, матеріальні ресурси та освітнє середовище, внутрішнє забезпечення якості, прозорість та публічність.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

На думку ЕГ сильною стороною ОП слід вважати її унікальність з точки зору актуальності питань цифровізації життя, зокрема цифровізації освіти, що вимагає наявності фахівців, які володіють як знаннями та навичками в галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій, так і в галузі педагогічних наук. На унікальності здобувачів в цьому контексті наголошують також роботодавці, зокрема представники видавництва «Ранок», де здобувачі ОП в межах практики розробляють програмне забезпечення для системи мобільного електронного навчання. Методи і форми навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Наявна практика тісної співпраці з роботодавцями та випускниками, що дозволяє отримувати рекомендації щодо вдосконалення цілей та програмних результатів ОП. Студенти та викладачі залучені до процесів перегляду та оновлення ОП. Позитивним є факт гнучкості ЗВО в контексті сприйняття рекомендацій та реалізації змін, зокрема за ОП «Комп'ютерні науки». Під час зустрічей з фокус-групами підтверджено, що рекомендації роботодавців, пропозиції студентів та викладачів, а також зауваження ЕГ та ГЕР попередньої акредитаційної експертизи, було враховано в процесі оновлення ОП. До викладання за даною ОП залучені провідні фахівці, що суттєво посилило кадрове забезпечення. Позитивним є факт активізації процесу підвищення кваліфікації викладачів ОП за напрямками галузі інформаційних технологій. Забезпечення освітнього процесу базується на принципах прозорості та постійного вдосконалення якості.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група рекомендує продовжувати роботу над створенням практикоорієнтованого освітнього середовища шляхом організації проєктної роботи, залучення роботодавців та активізації роботи з ІТ-компаніями. Було б доцільно організувати семінари з залученням фахівців-практиків, де здобувачі могли б постійно презентувати результати своїх проєктів. ЕГ рекомендує розглянути можливості дуальної форми навчання для даної ОП. Експертна група рекомендує активізувати участь здобувачів у програмах міжнародної мобільності. Слабкою стороною ОП є наявний рівень академічної та професійної відповідності викладачів навчальним дисциплінам, які вони викладають. ЕГ рекомендує посилити кадровий склад викладачами з фаховою освітою за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки, збільшити практику залучення провідних фахівців до викладання дисциплін ОП, приділити увагу підвищенню фахової кваліфікації викладачів, які викладають на ОП, зокрема шляхом стажування в ІТ-компаніях. ОП недостатньо враховує досвід відповідних програм іноземних ЗВО, що частково послаблює якість проектування цілей та результатів навчання. Внаслідок відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, програмні результати навчання оцінювались відповідно вимог Національної рамки кваліфікацій. В цілому ОП дозволяє досягти результатів навчання, які відповідають вимогам НРК для сьомого кваліфікаційного рівня, але частина РН потребує перегляду та узгодження з вимогами НРК. Необхідно скоригувати ОП після затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертна група вважає, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. Цілями освітньої програми «Комп'ютерні науки» є забезпечення здобувачам набуття компетентностей в галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій, що дозволить їм ефективно вирішувати задачі проектування, розгортання, тестування, впровадження, супроводу та дослідження інтелектуальних інформаційних систем і технологій обробки інформації, систем підтримки прийняття рішень та технологій штучного інтелекту у різних галузях діяльності. Згідно Стратегії розвитку КЗ «ХГПА» (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>) місія закладу полягає у досягненні високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час експертизи встановлено, що усі стейкхолдери (здобувачі, академічна спільнота, роботодавці) були залучені до процесу формування ОП. Студенти регулярно залучаються до обговорення ОП шляхом анкетування (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgra/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D0%BE%D0%BF%D0%BF-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8>). На початку та в кінці навчального року проводиться анкетування здобувачів вищої освіти з питань щодо визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти цілями, результатами та умовами навчання, а також запропоновано прийняти участь в обговоренні ОП. Сформовані за результатами анкетування стейкхолдерів звіти опубліковано на сайті кафедри (https://drive.google.com/file/d/1PJdUNNo_OrBZHAcSIvsPw4HkUdHXGXEp/view) Під час зустрічей з фокус-групами було встановлено, що випускники підтримують постійний контакт з викладачами та надають свої рекомендації щодо змісту навчання, існує постійний чат з випускниками, де вони можуть обговорювати та надавати свої пропозиції. На зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що вони неодноразово збиралися для обговорення ОП, було наголошено, що саме роботодавці надали пропозицію щодо поглиблення вивчення англійської мови та ця пропозиція цілком врахована при оновленні ОП. Викладачі під час зустрічі також підтвердили, що вони залучені до обговорення змісту та результатів навчання за ОП, до процесу вдосконалення ОП також залучені провідні фахівці та професори інших ЗВО, зокрема викладачі ХНУРЕ, НТУ «ХПІ», рекомендації яких було враховано. Таким чином, пропозиції та потреби стейкхолдерів при формуванні цілей та результатів навчання ОП враховуються. Проте, процедура та документальне оформлення пропозицій стейкхолдерів щодо цілей та програмних результатів навчання та їх аналізу підлягають удосконаленню.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОП в цілому відображає тенденції розвитку спеціальності та дозволяє забезпечити підготовку конкурентоспроможного фахівця для сучасного ІТ-ринку у регіональному аспекті, що підтверджують роботодавці та випускники під час зустрічей. При створенні ОП були проаналізовані освітні програми за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки різних ЗВО (магістерський рівень), особливу увагу було приділено подібним програмам, розробленим, зокрема у Харківському національному університеті ім. В. Н. Каразіна, Харківському національному університеті радіоелектроніки, Харківському національному економічному університеті ім. С. Кузнеця, Харківському національному університеті міського господарства ім. О. М. Бекетова та інших. Також проаналізовано магістерську програму Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (ISMA) (<https://www.isma.lv/ru/dlya-postupayushchikh/uchebnye-programmy/magistratura>). Але слід зауважити, що освітні програми за спеціальністю «Комп'ютерні науки» аналізувались не повною мірою, зокрема недостатньо врахований досвід Європейських вишів. ЕГ рекомендує провести аналіз тенденцій розвитку спеціальності, зокрема шляхом залучення представників Харківського ІТ-кластеру, а також враховуючи аналітичні інформаційні ресурси, переглянути програмні результати навчання.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти відсутній. Відповідно до вимог НРК для сьомого кваліфікаційного рівня частина програмних результатів навчання не відповідає повною мірою, зокрема ПРН1, ПРН10 не відповідає сьомому рівню НРК в частині знань, умінь та навичок, ПРН3 не дуже вдало сформульовано, ПРН14, ПРН15 частково відповідають вимогам щодо комунікації, ПРН16, ПРН17 не відповідають вимогам до автономії відповідного рівня. При цьому такі програмні результати навчання, як ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН18 повністю відповідають вимогам НРК для сьомого рівня кваліфікації. В цілому програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7-го кваліфікаційного рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП відповідають місії та стратегії університету (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>). Пропозиції стейкхолдерів було враховано і відображено в ОП. Позитивно є практика тісної співпраці з роботодавцями та випускниками у формуванні та перегляді ОП. Студенти та викладачі залучені до процесів перегляду та оновлення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Освітня програма недостатньо враховує досвід відповідних програм іноземних ЗВО, що частково послаблює якість проектування цілей та результатів навчання. В процесі формування та перегляду ОП необхідно провести більш детальний та глибокий аналіз відповідних програм інших ЗВО, зокрема іноземних. ЕГ рекомендує приділити увагу аналізу відповідних програм технічних вишів, а також аналізу тенденцій ІТ галузі. Доцільно більш активно залучати представників ІТ-бізнесу до обговорення ОП, зокрема посилити співпрацю з Харківським ІТ-кластером. Рекомендується завжди документально фіксувати результати зустрічей зі стейкхолдерами. Рекомендовано переглянути РН за ОП після прийняття стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЕГ вважає, що результати навчання за ОП не повною мірою відповідають НРК, зокрема ПРН1, ПРН10, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17 не відповідають вимогам сьомого рівня НРК та потребують перегляду.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП відповідають загальній стратегії ЗВО. Проведений аналіз ринку праці та враховані тенденції його розвитку, враховано думку усіх стейкхолдерів (роботодавці, здобувачі вищої освіти, викладачі). Сильною стороною є залучення та тісна співпраця з роботодавцями та випускниками в процесі проектування та перегляду ОП. Однак ОП недостатньо враховує досвід відповідних програм іноземних ЗВО, що частково послаблює якість проектування цілей та результатів навчання. В цілому ОП дозволяє досягти результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня, але частина РН потребує перегляду та узгодження з вимогами НРК. Цілі та РН потребують перегляду після прийняття стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Враховуючи значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями, ОП загалом відповідає Критерію 1. Виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП у кредитах ЄКТС складає 90 кредитів, що відповідає встановленим вимогам чинного законодавства. З них на вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 24 кредити, що складає 26,7 % загальної кількості, що повністю відповідає вимогам законодавства (> 25% від загального бюджету часу на навчання за програмою). Програмні результати навчання та компетентності, визначені ОП, забезпечуються в повному обсязі за рахунок обов'язкових освітніх компонент (66 кредитів ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Нормативні освітні компоненти складають 3 дисципліни загальної підготовки, 5 дисциплін професійної підготовки та передатестаційна практика. Вибіркові навчальні дисципліни посилюють цикл професійної підготовки. Вибіркова частина програми уможливує право вибору 6 з 17 навчальних дисциплін. Відповідно до рекомендацій ЕГ за попередньою експертизою обов'язкова навчальна дисципліна «Правові основи діяльності вищої школи» замінена на більш потрібну для магістрів комп'ютерних наук дисципліну «ІТ-право та інтелектуальна власність», а дисципліна «Ділова українська мова» - на дисципліну «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Відповідно до рекомендацій ЕГ за попередньою експертизою вилучені такі дисципліни, як «Технології Web-програмування», «Математичне програмування», «Комп'ютерна математика», «Основи офісного програмування та інженерна графіка», натомість додані такі фахові дисципліни, як «Теорія прийняття рішень», «Інтелектуальний аналіз даних», «Дослідження та проектування розподілених систем», що повністю відповідає предметній галузі Комп'ютерних наук та другому (магістерському) рівню. Вибіркова частини ОП також суттєво оновлена, зокрема додані такі дисципліни, як «Мобільноорієнтована розробка програмного забезпечення», «Інтернет речей», «Програмування робототехнічних систем» та інші, які були рекомендовані за результатами попередньої експертизи. На думку ЕГ ОП, що акредитується, була суттєво оновлена з врахуванням рекомендації, наданих ЕГ та ГЕР за попередньою експертизою та цілком відповідає фокусу ОП та спеціальності 122 Комп'ютерні науки. В ОП передбачена структурно-логічна послідовність компонентів та їх взаємозв'язок, але не конкретизовано у розрізі років навчання (Додаток А до ОП). Передбачена в програмі послідовність компонентів забезпечує виконання магістерської роботи. Рекомендовано переглянути подання структурно-логічної схеми задля більш чіткого розуміння порядку вивчення освітніх компонентів та обґрунтування їх зв'язку. В цілому обов'язкові компоненти ОП дозволяють досягти заявлених цілей та всіх програмних результатів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Оновлення змісту освітнього компоненту ОП відбувається постійно з урахуванням поправок та пропозицій, що надає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОП на ринку освітніх послуг. Зокрема, в ОП з 2018 до 2020 року змінилися склад та обсяг обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін та практики. Розроблені результати навчання конкретизують вимоги до загальної та професійної підготовки магістрів в галузі комп'ютерних наук.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 24 кредита ECTS (26,7% загального обсягу компонент за ОП). Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін зазначений в п.2.2 ОП та може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами. Студенти обирають вибіркові навчальні дисципліни шляхом подання відповідної заяви до деканату факультету згідно з ОПП не пізніше 10 днів поточного навчального року згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yfAoWwD>). Згідно п. 2 Положення про дисципліни вільного вибору студентів (<https://cutt.ly/AfAoWPI>) – індивідуальний навчальний план студента складається студентом за конструктивною допомогою куратора ЄКТС на основі навчального плану певної спеціальності з урахуванням переліку, обсягів та послідовності викладання нормативних і вибіркових компонентів освітньої програми відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівців. Також при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії студенти керуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/hfAoRe5>, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ «ХГПА» ХОР <https://cutt.ly/8fVzKBz>. На зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження наявності практики вибору освітніх компонент за цією ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практичний підготовці студентів відводиться час у рамках кожної навчальної дисципліни (практичні та лабораторні заняття), а також під час проходження передатестаційної практики (18 кредитів), робота над магістерським дослідженням (12 кредитів), яка керується Положенням про проведення практики студентів КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради (<https://cutt.ly/TfAoRK7>) та документом Передатестаційна практика : методичні настанови для здобувачів вищої освіти спеціальності 122 Комп’ютерні науки (https://drive.google.com/file/d/18_XThcYfDuGprIGMDXpxIPTcb1MQWt9G/view). На сайті кафедри Інформатики розміщені договори на проходження практики студентами 122 спеціальності академії з ТОВ Видавництво "Ранок" (<https://drive.google.com/file/d/1KjwO-FeqIV2f2JXwX-DCm3T1O5YfwoCZ/view?usp=sharing>), з ТОВ Науково-виробниче підприємство ХАРПОН-ІНКОР ЛТД (<https://drive.google.com/file/d/1KjwO-FeqIV2f2JXwX-DCm3T1O5YfwoCZ/view?usp=sharing>). На зустрічі з фокус-групою, роботодавці відмітили, що за їх рекомендаціями було збільшено обсяг практики за даною ОП, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Компоненти освітньої програми (дисципліни загальної підготовки, практики) націлені на формування соціальних навичок, зокрема: здатності вчитися і набувати сучасних знань, працювати в команді та особисто; навичок міжособистісної взаємодії, здатність діяти соціально, відповідально та свідомо тощо. Під час зустрічі здобувачі демонстрували володіння відповідними навичками. Можна зробити висновок, що дана ОП забезпечує розвиток soft-skills у здобувачів.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 122 «Комп’ютерні науки» для другого (магістерського) рівня відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/XfLUQQS>) у ЗВО основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретному напрямку підготовки, є навчальний план (<https://drive.google.com/file/d/1PgYsrW1LKHFolMrdCsYphXi3jE-KsNyK/view?usp=sharing>). Аналіз розподілу фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за ОП показав, що співвідношення аудиторної і самостійної роботи є збалансованим (аудиторні часи складають 26-28 відсотків загального обсягу годин вивчення для всіх освітніх компонентів ОП), і дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Достатність обсягу аудиторної та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти також було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

В цілому послідовність вивчення обов’язкових компонентів ОП дозволяють досягти заявлених цілей та всіх ПР. Практична підготовка студентів регламентована нормативними актами ЗВО та забезпечує належний рівень їхньої професійної підготовки за спеціальністю 122 «Комп’ютерні науки». Компоненти освітньої програми (дисципліни загальної підготовки, практики) забезпечують достатній рівень soft-skills у здобувачів. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) переважно реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, і у цілому є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендовано посилити практичну складову ОП, зокрема шляхом створення практикоорієнтованого освітнього середовища для організації проєктної роботи, залучення роботодавців та активізації роботи з ІТ-компаніями. ЕГ рекомендує розглянути можливості дуальної форми навчання для даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП має цілісну структуру, освітні компоненти, включені до ОП, складають взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. Відповідно до рекомендацій ЕГ за попередньою експертизою ОП суттєво оновлена. Наприклад, відповідно до рекомендацій, обов'язкова навчальна дисципліна «Правові основи діяльності вищої школи» замінена на більш потрібну для магістрів комп'ютерних наук дисципліну «ІТ-право та інтелектуальна власність», а дисципліна «Ділова українська мова» - на дисципліну «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Відповідно до рекомендацій ЕГ за попередньою експертизою вилучені такі дисципліни, як «Технології Web-програмування», «Математичне програмування», «Комп'ютерна математика», «Основи офісного програмування та інженерна графіка», натомість додані такі фахові дисципліни, як «Теорія прийняття рішень». «Інтелектуальний аналіз даних». «Дослідження та проєктування розподілених систем», що повністю відповідає предметній галузі Комп'ютерних наук та другому (магістерському) рівню. Вибіркові частини ОП також суттєво оновлена, зокрема додані такі дисципліни, як «Мобільноорієнтована розробка програмного забезпечення», «Інтернет речей», «Програмування робототехнічних систем» та інші, які були рекомендовані за результатами попередньої експертизи. На думку ЕГ ОП, що акредитується, була суттєво оновлена з врахуванням рекомендації, наданих ЕГ та ГЕР за попередньою експертизою та цілком відповідає фокусу ОП та спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Таким чином, можна зробити висновок, що зміст ОП суттєво оновлений, рекомендації ЕГ та ГЕР враховані, що дозволяє оцінити відповідність за даним критерієм як задовільну. За результатами опитування під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, ОП дозволяє набутти навички soft skills. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Приймальна комісія КЗ «ХГПА» ХОР на своїх засіданнях вирішує всі питання, що стосуються вступу на навчання, а достовірну інформацію публікує на офіційному сайті академії. Правила прийому містяться за посиланням: http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/pravila%20priemu/pravila_academy.pdf Під час експертизи були проведені опитування у фокус-групах серед здобувачів освіти, на яких студенти підтвердили, що правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, а працівники приймальної комісії допомагають вирішувати всі питання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (крім випадків, передбачених цими Умовами) та фахових вступних випробувань, складених в рік вступу. Особа може вступити до закладу вищої освіти для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань з використанням організаційно-технологічних процесів зовнішнього незалежного оцінювання та вступних іспитів у закладі вищої освіти. Вимоги щодо умов доступу до ОПП наводяться у Правилах прийому до академії (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/pravila%20priemu/pravila_academy.pdf) на поточний рік відповідно до Положення та Умов прийому на навчання, що затверджуються МОН України. Вони забезпечують необхідний для успішного проходження програми академічний рівень абітурієнтів. Відповідний рівень володіння вступниками знаннями, уміннями та навичками з іноземної мови та комп'ютерних наук є основою реалізації мети ОПП у процесі подальшого вивчення магістрантами навчальних дисциплін, що є компонентами ОПП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В академії розроблено Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/RfSOviO>). Після подання заяви здобувачем про поновлення в академії або переведення до неї, видається наказ по академії про зарахування здобувача освіти на навчання, який верифікується в Єдиній державній електронній базі з питань освіти, і встановлює строк складання академічної різниці –розбіжності, що утворилася внаслідок відмінностей у навчальному плані за спеціальністю, за якою здобувач навчався, і навчальному плані за спеціальністю, за якою буде навчатися. Студент, який переведений (поновлений) до академії, повинен ліквідувати академічну різницю до початку першого, після його зарахування, семестрового контролю за новим місцем навчання. Студент, який після переведення (поновлення) до академії у встановлені строки не ліквідував академічну різницю, до складання сесії не допускається і відраховується з академії. Студентам, які поновлені на навчання, можуть бути перезараховані дисципліни, з яких за результатами підсумкового контролю вони мали оцінку не нижче «задовільно» або «зараховано» на підставі заяви студента і за згодою декана факультету. Здобувачі вищої освіти підтвердили, що така практика існує в академії.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/RfSOviO>) та Порядку оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферної накопичувальної системи організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/ofSOQrc>), де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті враховується під час семестрового контролю або при здачі окремих тем, якщо кількість годин і тематика співпадають з навчальним планом. Здобувачі вищої освіти регулярно отримують інформацію щодо різних можливостей у неформальній освіті від викладачів кафедри. Та вся важлива інформація щодо заходів знаходиться на дошці оголошень біля кафедри. На спеціальності “Комп’ютерні науки” введені у роботу програми онлайн-курси на платформах Prometheus, IT-книга, Coursera, Cisco NetWorking Academy з IT-дисциплін. Для нарахування відповідних балів, пропорційно отриманих у онлайн-курсі, студент надає сертифікат і скріншот свого прогресу на дистанційному курсі. Також й виступи на звітній конференції здобувачів, апробація магістерських досліджень на конференціях, вебінарах, тренінгах, майстер-класах, онлайн-марафонах зараховуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Експертна група зазначає позитивною практикою доповнення робочих програм сучасними онлайн-курсами, які допомагають здобувачам отримувати більше нових компетенцій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендуємо залучати студентів до іноземних практик та семінарів для обміну міжнародним досвідом.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За критерієм 3 недоліків виявлено не було. Правила прийому на навчання є чіткими. Студенти мають широкі можливості участі у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ провела аналіз наступних матеріалів: матриці відповідності (Таблиця 3 додатку до ВСО), матриці відповідності ПРН навчальним компонентам ОП (Додаток В), компетентності, що формуються нормативними освітніми компонентами (Додаток Г), робочі програми навчальних дисциплін та силабуси, що розміщені на сайті ЗВО (Робочі програми та силабуси НД для І курсу, Робочі програми та силабуси НД для ІІ курсу) та підкріплені до ВСО, Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/RfSOviO>). Для досягнення ПРН студентам проводять лекційні заняття з використанням мультимедійного контенту, гостьові лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття, наявна самостійна робота. Встановлено, що навчання здійснюється українською мовою. Форми оцінювання рівня досягнення результатів навчання студентами є різноманітним та включають у себе: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування, індивідуальне опитування, захист звітів з лабораторних робіт, демонстрацію виконання практичних завдань, представлення та захист наукових та індивідуальних робіт, заліки, іспити, проходження онлайн курсів. Вибір форм, методів і засобів навчання є прерогативою НПП. Позитивною стороною ОП є наявність порталу електронного навчання (<https://mzwork.gnomio.com/course/index.php>). Інтерв'ювання здобувачів підтвердило його наявність, використання та доступність інформації. Студенти задоволені освітнім процесом за даною ОП, особливо після її перегляду та оновлення; ставленням викладачів; залученням до проходження онлайн курсів, гостьових лекцій. Інтерв'ювання студентів та представників студентського самоврядування дозволяють зробити висновки, що думка студентів враховується, вони відчувають себе впевнено та є повноцінними учасниками освітнього процесу, мають право вільно висловлювати свою думку та обирати керівника, теми та напрям магістерської роботи, методи дослідження. В результаті інтерв'ювання фокус групи підтверджено проведення опитування щодо задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання. Пройти такого роду анкетування можливо через сайт ЗВО, де розміщено аналітичні довідки результатів опитування (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgpa/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D0%BE%D0%BF%D0%BF-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8?authuser=0>). Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП “Компютерні науки” цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Разом з тим ЕГ відмічає відсутність навчального контенту по дисциплінам наступного семестру оновленої ОП на освітньому порталі, хоча робочі програми НД, силабуси розміщено на сайті ЗВО. ЕГ рекомендує активізувати роботу щодо наповнення освітнього порталу та запровадження його широкого використання, в тому числі для проведення електронного тестування, що довілі актуально в умовах пандемії коронавірусу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради здійснює своє інформування: 1) на офіційному веб-сайті (<http://www.hgpa.kharkov.com/>), сторінці кафедри інформатики (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgpa/>), факультету (<https://sites.google.com/view/fac-ped-osviti-hgpa/%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4?authuser=0>), де здобувач має змогу отримати інформацію про ОПП, силабуси, освітній процес, розклад занять та сесій, іншу інформацію щодо проведення заходів, гостьових лекцій, семінарів, курсів, консультації викладачів, а також анкетування; 2) інформування студентів викладачами на лекціях, практичних заняттях, консультаціях; 3) надання інформації в усній, письмовій, а також онлайн формі працівниками кафедр, деканату та інших структурних підрозділів університету; 4) використання електронної пошти для індивідуального інформування студентів щодо організації їх самостійної роботи, підготовки рефератів, проектів, тощо; 5) інформування з використанням Інтернет ресурсів, зокрема через середовище Google Classroom, Facebook-групу ЗВО (<https://www.facebook.com/pages/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F/336253503798268/>); 6) навчальний контент освітніх компонент представлено на освітньому порталі, доступ до якого мають авторизовані користувачі (<https://mzwork.gnomio.com/>). Інтерв'ювання студентів підтвердило, що вони мають доступ до освітнього порталу, інших інформаційних ресурсів та задоволені рівнем їх інформування. Отже ЕГ зробила висновок, що здобувачам вищої освіти своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОПП. Сильною стороною ОПП в межах даного підкритерію ЕГ відмічає наявність всім дисциплінам навчального плану (нормативним та вибіркоким освітнім компонентам) розроблено та опубліковано на сайті кафедри Силабуси (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgpa/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE->

%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81%D1%83/%Do%BC%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80-122-%Do%BAo%Do%BC%Do%BF%D1%8E%D1%82%Do%B5%D1%80%Do%BD%D1%96-%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%B8/1-%Do%BA%D1%83%D1%80%D1%81-2020-%D1%80%Do%BE%Do%BA%D1%83-%Do%B2%D1%81%D1%82%D1%83%Do%BF%D1%83?authuser=0).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На ОПП “Комп’ютерні науки” здійснюється активне залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень кафедри інформатики через: 1) Студентське наукове товариство кафедри інформатик (https://drive.google.com/file/d/1ACObEI-MfHiz3s_DoG38ttPW8FrBYZD1/view) шляхом інформування студентів щодо проведення Міжнародних та Всеукраїнських конференцій, конкурсів, участь у підготовці та проведенні методичних семінарів, в тому числі як доповідачів, представлення звітів з наукової роботи; 2) Науково-педагогічних працівників кафедри та Академії вцілому, що діють відповідно до Положення про науково-дослідницьку роботу студентів ЗВО (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndrs.pdf); 3) діючі наукові гуртки кафедри інформатики (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgpa/%D1%81%D1%82%D1%83%Do%B4%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%83/%D1%81%D1%82%D1%83%Do%B4%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%Do%BA%Do%B5-%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%BE%Do%B2%Do%B5-%D1%82%Do%BE%Do%B2%Do%Bo%D1%80%Do%B8%D1%81%D1%82%Do%B2%Do%BE?authuser=0>). Участь студентів у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях підтверджується наявними сертифікатами (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgpa/%D1%81%D1%82%D1%83%Do%B4%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%83/%D1%81%D1%82%D1%83%Do%B4%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%Do%BA%Do%B5-%Do%B6%Do%B8%D1%82%D1%82%D1%8F/%Do%B4%Do%BE%D1%81%D1%8F%Do%B3%Do%BD%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%83%Do%B4%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%96%Do%B2?authuser=0>). В Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи зазначено, що “... оцінку - 100 балів (за шкалою ХГПА), як виняток, можуть отримати тільки здобувачі вищої освіти, які, крім відмінних здобутих компетентностей за програмою дисципліни, виявили активність в науково-дослідній роботі за тематикою курсу, стали призерами студентських олімпіад, виступали на конференціях тощо...” (https://drive.google.com/file/d/1QySo2NKGwjhBMqpaI_68IIGqIRNwPGOm/view), крім того наявний розділ 4 Стимулювання суб’єктів НДРС в Положенні про науково-дослідницьку роботу студентів ЗВО що створює позитивні передумови для підвищення наукової активності студентів. Інтерв’ювання студентів та НПП ЕГ з’ясовано, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП “Комп’ютерні науки”.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Механізм оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень, сучасних практик у відповідній галузі певною мірою в ЗВО відпрацьований, що підтверджується нормативними документами з організації освітнього процесу, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (зокрема п.2.3 зазначає, що оновлення ОП здійснюється не рідше, ніж один раз на навчальний рік) (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya_opp.pdf) та Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf) в КЗ «ХГПА» ХОР. Ефективними методами оновлення ОПП є проведення круглих столів зі стейкхолдерами, зокрема у вигляді розширеного засідання кафедри інформатики ЗВО (протокол №13 від 04.03.2020 року). Інтерв’ювання партнерів ОПП підтвердило факт їх залучення до обговорення та позитивну динаміку змін ОПП. Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси розроблено у 2020 році. Науково-педагогічні працівники систематично приймають участь у міжнародних заходах, де мають можливість ознайомлення з результатами наукових досліджень та світовими практиками у галузі 12 Інформаційні технології для впровадження їх у ОПП. Наукова активність НПП сприяє впровадженню в навчальні дисципліни та ОПП сучасних наукових практик. Під час зустрічі з фокус-групами було визначено, що оновлення ОПП стосувалося зміни компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонент (зміна/додавання навчальних дисциплін), перерозподілу годин (зокрема збільшення годин на вивчення іноземної мови) з урахуванням зауважень та рекомендацій попередньої акредитаційної експертизи (Умовна акредитація протокол №2 (19) від 28.01 2020 р.) та стейкхолдерів, в тому числі випускників ОПП. Надані позитивні рецензії на ОПП (Віктора Краснобаєва, професора кафедри електроніки і управління систем Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна, Олександра Меньяйленко, д-ра техн. наук, професора, проректора з науково-педагогічної роботи Луганського національного університету імені Тараса Шевченка та інші) також підтверджують відповідність ОПП науковим досягненням у сучасних практиках в галузі 12 Інформаційні технології. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП даному підкритерію.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності регулюється положеннями Статуту КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/gfC2QaX>), в структурі ЗВО є окремий структурний підрозділ "Відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності", на сторінці якого опубліковані: перелік міжнародних партнерів, новини щодо заходів та актуальних пропозицій, інформація про участь у проектах, конкурсах, гостові лекції зарубіжних освітян (<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB?authuser=0>). На сторінці кафедри продубльована інформація щодо академічної мобільності (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgra/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83/%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96?authuser=0>).

Викладачі кафедри пройшли міжнародне наукове стажування у країнах ЄС: Кисельова О.Б. («Академічна доброчесність: виклики сучасності», м. Варшава, Польща (2018)), Безкоровайний В.В. (на базі Європейської ліги міжнародного стажування «Нові та інноваційні методи навчання. Система вищої освіти в Європі» у м.Краків (2019)), Хміль Н.А. («Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» організоване Університетом Суспільних Наук у м.Лодзь з Фондацією Central European Academy Studies and Certifications, 2020), Щербак І.В. («Educational opportunities of leading universities in Europe in international information space», Sofia, Bulgaria (2020)), Прокопенко А.О. («Digitalization of the educational process in higher pedagogical education institutions - opportunities and prospects» Sofia, Bulgaria (2020)), Клеба А.І. (Organization of education process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries, Lublin, Poland (2020)). НПП є активними науковцями та беруть участь у міжнародних конференціях, зокрема у Польщі, Великій Британії, Словацькій Республіці, Фінляндії, Румунії, Німеччині, а також США, про що свідчать опубліковані матеріали. Викладачі обмінюються досвідом, творчими здобутками, беруть участь у роботі майстер-класів та вебінарів. Спілкування зі студентами, НПП, гарантом ОПП у межах проведених зустрічей підтвердило зазначену вище інформацію. ЗВО забезпечує безкоштовний доступ учасників освітнього процесу до наукометричних баз Scopus та Web Of Science (<https://biblhogra.jimdofree.com/>). ЕГ встановлено, що навчання, викладання та наукові дослідження здобувачів ОПП "Комп'ютерні науки" пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Серед сильних сторін слід відмітити наявність силабусів для всіх дисциплін даної ОПП. Позитивною практикою є проведення великої кількості онлайн семінарів із залученням здобувачів вищої освіти, НПП та адміністрації ЗВО; наявність освітнього порталу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Разом з тим ЕГ відмічає відсутність навчального контенту по дисциплінам наступного семестру оновленої ОПП на освітньому порталі, хоча робочі програми НД, силабуси розміщено на сайті ЗВО. ЕГ рекомендує активізувати роботу щодо наповнення освітнього порталу та запровадження його широкого використання в межах ОП, в тому числі для проведення електронного тестування, що доволі актуально в умовах пандемії коронавірусу в Україні для підвищення якості надання освітніх послуг.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за ОПП "Комп'ютерні науки" сприяють досягненню заявлених в освітніх програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. ОПП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 4.1-4.5. Загалом ОПП відповідає Критерію 4. Недоліків не виявлено, зазначені слабкі сторони, а саме відсутність навчального контенту по дисциплінам наступного семестру оновленої ОПП на освітньому порталі є досяжними.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми проведення контрольних заходів в КЗ «ХГПА» ХОР визначаються наступними внутрішніми нормативними документами: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/SfLorUK>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та її структурних підрозділах (<https://cutt.ly/DfLOuzf>), освітньою програмою, затвердженою рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (2020 р.), навчальним планом (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgpa/navchplan>). Основними формами контролю є поточний та підсумковий контроль. Визначення форм підсумкового контролю визначається на етапі підготовки (оновлення) ОПП та навчального плану. Практика оцінюється у формі захисту звіту з практики (звіт 20-30 балів, характеристика керівника практики від підприємства -20-30 балів, участь у науково-практичній конференції (підготовка тез або статті для публікації) - 20-40 балів). Державна підсумкова атестація полягає в захисті випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи). Вимоги до змісту, обсягу і структури магістерської роботи регламентуються Положенням про випуск кваліфікаційну роботу студента КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/IfLPyvU>) та Вимогами до виконання та оформлення магістерської роботи зі спеціальності 122 “Комп’ютерні науки” (<https://drive.google.com/file/d/1673bfCwxwz2wZVC-t5kmWLoA1ogoXzx-c/view>). Усі дисципліни ОПП мають розроблені програми НД, силабуси, в яких чітко та зрозуміло визначено форми підсумкової та проміжного контролю, схеми нарахування балів, характеристика (опис) кожної оцінки за національною шкалою. Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання за ОПП “Комп’ютерні науки”. Форми підсумкового контролю, які зазначені в робочих програмах навчальних дисциплін, відповідають формам контролю відповідних дисциплін, які зазначені в ОПП, навчальному плані. Робочі програми НД заздалегідь оприлюднюються на сторінці кафедри (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgpa>). НПП інформують студентів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на перших парах освітніх компонент. В процесі проведення зустрічі здобувачі зазначили, що детально їх інформують про форми контрольних заходів, критерії оцінювання та процедуру нарахування балів на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. Здобувачами вищої освіти зазначено, що викладачі їх детально інформують про форми контролю, процедура нарахування балів та критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю є зрозумілою. На сайті ЗВО інформація представлено детально, в достатній кількості з візуалізацією графіку освітнього процесу. ЕГ вважає, що ОПП має загальну відповідність даному підкритерію. Слабких сторін та недоліків не виявлено.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 122 “Комп’ютерні науки” освітнього ступеню магістр відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ОПП “Комп’ютерні науки” здійснюється у формі захисту магістерської роботи, що визначена в ОПП, навчальному плані та відповідає чинному Законодавству України та здійснюється у відповідності до Положення про випуск кваліфікаційну роботу студента КЗ «ХГПА» ХОР (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf). Атестація за спеціальністю 122 Комп’ютерні науки здійснюється державною експертною комісією після виконання здобувачем освіти навчального плану у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Робота експертної комісії регулюється відповідним Положенням http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_dek.pdf). До атестації допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану. Результати атестації визначаються оцінками за національною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Дотримання правил академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності КЗ «ХГПА» ХОР (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf) та Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf). Процедура підготовки, написання та захисту магістерської роботи представлені у методичних настановах, що розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри (<https://drive.google.com/file/d/1673bfCwxwz2wZVC-t5kmWLoA1ogoXzx-c/view>). ЕГ вважає, що ОПП має загальну відповідність даному підкритерію. Слабких сторін та недоліків не виявлено.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Види та правила проведення контрольних заходів в КЗ «ХГПА» ХОР визначені Порядком оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1QySo2NKGwjhBMqpaI_68I1GqiRNwPGOm/view), де представлено системи поточного контролю здобутих компетентностей, а також критерії оцінювання: навчальних досягнень студентів на практичних (семінарських) заняттях; самостійної роботи; видів і форм неформальної освіти студентів; здобутих компетентностей студентів на заліку; оцінювання відповіді студента на екзамені/диф.заліку; магістерських робіт, виконаних на кафедрі інформатики, а також п.4.4 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/hfLPoQs>). Форми контрольних заходів представлені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Критерії оцінювання в межах кожної дисципліни представлено в робочих навчальних програмах дисциплін (п. Розподіл балів, які отримує студент). У ЗВО діє накопичувальна система балів. На ОПП відсутні випадки оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів. Проведення інтерв'ювання студентів та представників студентського самоврядування підтвердило обізнаність з процедурою подання апеляцій, оскарження результатів контрольних заходів та відсутність такого роду звернень через об'єктивність оцінювання, повне розуміння критеріїв оцінювання та вимог для досягнення позитивної оцінки. ЕГ встановлено, що ЗВО має ряд нормативно-правових документів щодо процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження для врегулювання, зокрема Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf), Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf). ЗВО оприлюднює на своєму сайті рейтинги студентів за успішністю, результати проведених щорічних соціологічних опитувань студентів та випускників, а також студентського моніторингу якості освітнього процесу. ЕГ вважає, що ОПП має загальну відповідність даному підкритерію. Слабких сторін та недоліків не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності в КЗ «ХГПА» ХОР визначені у Кодексі академічної доброчесності (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf). Положення про випускні кваліфікаційну роботу студента (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf) Створено комісію з питань етики та академічної доброчесності, що діє відповідно до Положення (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_etyka.pdf). У ЗВО створюються умови для дотримання академічної доброчесності. Перед перевіркою і допуском до доповіді, захисту чи подання для наступного опублікування студентських навчальних або наукових робіт викладач попередньо перевіряє оригінальність електронних версій текстових документів цих творів із встановлення рівня оригінальності тексту та самостійності виконання. Під час опитування здобувачі вищої освіти підтвердили, що ЗВО популяризує академічну доброчесність, викладачі регулярно ознайомлюють та нагадують щодо важливості її дотримання. ЕГ не встановила наявності у ЗВО автоматизованої системи перевірки робіт на плагіат. Аналіз методичних рекомендацій та зазначених нормативних документів виявив відсутність відомостей про наявність встановленого відсотка допустимого плагіату та відповідно відсутність такої довідки при подачі документів до захисту магістерської роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Позитивним є те, що 8 жовтня 2020 р. викладачі кафедри інформатики (Хміль Н.А., Кисельова О.Б.) долучились до вебінару, проведеного Організацією StrikePlagiarism.com International в Україні спільно з Національним агенством.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: не виявлено автоматизованої системи перевірки робіт на плагіат, відсутність відомостей про наявність встановленого відсотка допустимого плагіату в магістерських роботах, відсутність довідки щодо встановленого відсотка плагіату в матеріалах магістерської роботи при подачі документів до захисту магістерської роботи. Рекомендації: у якості подальшого удосконалення ОПП у питаннях дотримання вимог академічної доброчесності впровадити автоматизовану систему перевірки на плагіат; визначити допустимий відсоток плагіату у магістерських роботах; ввести додатковий документ, що подається до Екзаменаційної комісії щодо встановленого відсотка плагіату в матеріалах магістерської роботи, особливо враховуючи той факт, що створюється репозитарій робіт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОПП “Комп’ютерні науки” узгоджена з якісними підкритеріями 5.1-5.4. Форми контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, а критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення здобувачів. Правила проведення контрольних заходів доступні для всіх учасників освітнього процесу, забезпечується об’єктивність екзаменаторів, наявна процедура оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. ЗВО має нормативну базу, окремий структурний підрозділ, які забезпечують дотримання вимог академічної доброчесності. В результаті роботи ЕГ не виявила у ЗВО автоматизовану систему перевірки на плагіат, що при збільшенні кількості робіт може призвести до зниження показника об’єктивності оцінки щодо наявності плагіату у магістерських роботах. Наявність репозиторію та автоматизованої системи перевірки на плагіат будуть позитивно впливати на дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти. Наявність відомостей про встановлений відсоток допустимого плагіату в магістерських роботах та довідки щодо встановленого відсотка плагіату в матеріалах магістерської роботи при подачі документів до захисту магістерської роботи можуть підвищити рівень дотримання академічної доброчесності в розрізі написання та захисту магістерської роботи. ЕГ вважає, що ОПП має загальну відповідність даному критерію, рекомендації є досяжними.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний процес за дисциплінами освітньої програми забезпечують 10 викладачів, в тому числі 1 сумісник. Слід зазначити, що всі НПП є активними науковцями та мають численні публікації та навчально-методичні праці, активно приймають участь у конференціях. Навчальний процес реалізують 100% викладачів, що мають науковий ступінь: 2 доктори технічних наук, 1 доктор фізико-математичних наук, 1 кандидат юридичних наук, 3 кандидати педагогічних наук, 3 кандидати технічних наук (інформація представлена у додатку). Слід звернути увагу на недостатню кількість публікацій викладача Босіна М.Є. за тематикою викладання дисципліни. Відповідно до рекомендацій попередньої ЕГ, ЗВО до викладання залучила д-ра техн. наук (спеціальність 05.13.12 відповідає 122 Комп’ютерні науки) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15#Text>), професора Безкоровайного Володимира Валентиновича за сумісництвом та д-ра техн. наук (спеціальність 05.13.06) Метешкін К.О (штатний працівник). Слід зазначити, що канд. техн. наук, доцент Роганов Максим Львович здобув другу вищу освіту за спеціальністю “Комп’ютерні науки”. НПП ведуть постійне удосконалення своєї професійної діяльності та набуття все нових компетенцій, що підтверджується наявними сертифікатами, у тому числі і міжнародних. Так, канд. пед. наук Кисельова О.Б. за 2020 рік пройшла підвищення кваліфікації за спеціальністю 126 “Інформаційні системи та технології” в межах сертифікатної освітньої програми “Інформаційні системи та хмарні технології в освітньому процесі” з курсу «Хмарні технології у дистанційному навчанні в умовах карантину» та з курсу «Хмарні сервіси відкритої науки для освітян» (сертифікат ПК 05407870/710-20 (22.04.2020) та ПК05407870/1083-20 (27.05.2020) (<https://ssdet.ztu.edu.ua/serf-ostv-pr/>)); отримала сертифікат закінчення Харківської міської Школи соціального проектування та грантрайтингу OpenGrantsSchool IV (25.04.2020); Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)» (10-17 серпня 2020 року м. Люблін). Бахмат Л.В. у 2020 році отримала сертифікат від компанії Майкрософт (DE-32-2306202012-0135), сертифікат ТОВ “Академії цифрового розвитку” (КР-00679). Прокопенко (Кравченя) А.О. у 2020 році пройшла міжнародне стажування за темою «Digitalization of the Educational Process of Higher Pedagogical Institutions - Opportunities and Prospects», Софія, Болгарія (Сертифікат міжнародного стажування № BG/VUZF/607-2020), Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)» (10-17 серпня 2020 року м. Люблін) та Підвищення кваліфікації за спеціальністю 126 “Інформаційні системи та технології” з курсу «Хмарні сервіси відкритої науки для освітян» (сертифікат ПК 05407870/1083-20 (27.05.2020)). В процесі інтерв’ювання здобувачі відмітили високий професіоналізм НПП та позитивну динаміку залучення викладачів інших ЗВО до викладання в межах даної ОПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів у ЗВО є прозорими. Добір кадрів та відповідна процедура регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkursny-vidbir.pdf>). Під час

проведення зустрічі у начальника відділу кадрів було конкретизовано інформацію щодо проведення конкурсного відбору, переліку необхідних документів, які повинні подавати претенденти. Оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад розміщується на сайті ЗВО та публікується у засобах масової інформації. Прийняття на посаду НПП здійснюється з дотриманням вимог трудового законодавства та оформлюється контрактами. НПП під зустрічі підтвердили прозорість конкурсного відбору. Щодо забезпечення необхідного рівня професіоналізму, то ЕГ пропонує враховувати вимоги ОПП до фаховості академічного персоналу при формуванні конкурсної пропозиції для заміщення вакантних посад.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО активно залучає роботодавців та їх працівників до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички та технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. Представники роботодавців залучаються до формування, перегляду, рецензування ОПП, навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін, читанні відкритих лекцій, проведенні зустрічей, круглих столів, дискусійних клубів; проходженні виробничої та переддипломної практики. Під час зустрічей з академічним персоналом, студентами та партнерами ОПП експертній групі повідомили, що у березні 2020 року проводились такі зустрічі, про що Гарантом надано підтвердження у вигляді протоколу розширеного засідання кафедри (протокол №13 від 04.03.2020 р.). Крім того здобувачі перерахували ряд заходів в яких вони приймали участь або планують взяти участь у найближчому майбутньому. При інтерв'юванні партнери ОПП висловили бажання співпрацювати з даним ЗВО для запровадження дуальної освіти, подальшого вдосконалення ОПП, прийняття на роботу та проходження практики здобувачів ОПП, приймати безпосередню участь у провадженні освітньої діяльності, що досить позитивно та дозволить ЗВО залучити практиків у освітній процес та якісно підвищить п.б.1. 5 жовтня 2020 року відбулась онлайн-зустріч з Антоном Брілліантовим, який закінчив магістратуру за ОПП 122 Комп'ютерні науки з відзнакою, а зараз працює в PR agency Face на посаді SEO спеціаліста (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgra/%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%B8%Do%BD%Do%B8?authuser=o#h.y5cmipfr646>). 29 вересня 2020 року викладачі та здобувачі освіти долучились до Онлайн-толоки EdCamp Ukraine #4 – «Для нових викликів – нові інструменти й компетентності» від команди EdCamp Ukraine (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgra/%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%B8%Do%BD%Do%B8?authuser=o#h.nu7se4knbcq9>). ЕГ рекомендує залучати до реалізації освітнього процесу за ОПП фахівців-практиків у сфері комп'ютерних наук.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ЗВО налагоджена практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів в галузі, представників роботодавців, а саме 23 вересня 2020 року у рамках програми академічної мобільності відбулася міжвузівська лекція для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 122 Комп'ютерні науки Харківського національного університету радіоелектроніки та Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради на тему «Принципи об'єктно-орієнтованого подання програмних систем. Загальна характеристика об'єктів і класів» від д.т.н., професора, професора кафедри ЕОМ ХНУРЕ Сергій Олізаренко (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgra/%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%B8%Do%BD%Do%B8?authuser=o#h.sn4hoag2rzc3>). 17 вересня 2020 р здобувачів ОПП та НПП взяли участь у перший воркшоп сезону OPEN IT від KHARKIV IT CLUSTER та NIX та інші заходи (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgra/%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%B8%Do%BD%Do%B8?authuser=o>) від Дмитра Автіонова, Project Manager у NIX. 16 вересня 2020 р. викладачі та студенти академії долучилися до вебінару на тему "Використання електронної платформи Erudito в освітньому процесі початкової школи", організатором якого став керівник команди розробників електронного ресурсу Erudito Євген Керея, який співпрацює з видавництвом "Ранок". Факт залучення до занять у вигляді відеоконференцій підтвердили здобувачі в межах проведених зустрічей.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації у ЗВО регламентується Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації...» (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-staguvannya.pdf>). Сприяння професійному розвитку викладачів здійснюється через довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації НПП, що підтверджується наявними свідоцтвами та сертифікатами, що надані Гарантом ОП. Так 10-17 серпня 2020 р. викладачі кафедри (Рикова Л.Л., Кисельова О.Б., Гирка І.В.) пройшли міжнародне підвищення кваліфікації (вебінару) «The cloud storage service for the online studying of the example of the Zoom platform» у м.Люблін (Республіка Польща) (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgra/%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%B8%Do%BD%Do%B8?authuser=o#h.sn4hoag2rzc3>); влітку 2020 року Кисельова О.Б., к.п.н., доцент кафедри інформатики взяла участь в освітніх подіях в рамках EdCamp Ukraine; 17 липня 2020 р Рикова Л.Л., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформатики відвідала Kahoot 2020! EDU Summit to make learning awesome!, прослухала вебінари: «Публікації в міжнародних виданнях» 08 червня 2020, «Можливості аналітичного інструменту InCites» 11 червня 2020. За результатами проведених зустрічей (НПП та керівництво ЗВО підтвердили виплати премій, визначення НПП у вигляді грамот та подяк) та аналізу

нормативної бази ЗВО (Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/AfSJzGY>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/WfSJbfW>), переліком договорів, що укладені ЗВО, ЕГ встановила, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів і створює всі необхідні умови.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Наявність ряду нормативних документів (Колективний договір між ректором та профспілковим комітетом первинної профспілкової організації КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/ofSJQ6P>), Положення про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт в КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/ofSJTzw>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/AfSJOoG>) свідчить про бажання ЗВО стимулювати розвиток викладацької майстерності. Інтерв'ювання адміністрації закладу та академічного персоналу підтвердило наявність механізмів преміювання за певні види наукової, методичної та організаційної роботи, що спонує до провадження такої діяльності. У ЗВО функціонує система морального заохочення (грамоти та подяки ректора, нагородження регіональними та відомчими відзнаками за поданням адміністрації, присвоєння звань). ЕГ прийшла до висновку про наявне в ЗВО систематичне стимулювання та матеріальне й моральне заохочення для розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивні практики: залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів в галузі, представників роботодавців з використанням технічних засобів відеозв'язку. Сильною стороною є: висока професійна активність НПП; готовність партнерів ОПП співпрацювати з даним ЗВО для запровадження дуальної освіти, подальшого вдосконалення ОПП, прийняття на роботу та проходження практики здобувачів ОПП, приймати безпосередню участь у провадженні освітньої діяльності, що досить позитивно та дозволить ЗВО залучити практиків у освітній процес та якісно підвищить п.6.1.; матеріальне та нематеріальне стимулювання викладачів до розвитку професійної майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсутність при конкурсному відборі врахування вимог ОПП щодо до фаховості академічного персоналу. Щодо забезпечення необхідного рівня професіоналізму, то ЕГ рекомендує враховувати вимоги ОПП до фаховості академічного персоналу при формуванні конкурсної пропозиції для заміщення вакантних посад.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП “Комп’ютерні науки” узгоджена з якісними підкритеріями 6.1-6.6. ЕГ вважає, що ОПП має загальну відповідність даному критерію. Людські ресурси, які забезпечують реалізацію ОПП відповідають дисциплінам, що вони викладають за виключенням НПП Босіна М.Є., якому слід збільшити кількість публікацій за тематикою викладання освітніх компонент в межах даної ОПП. Позитивним є залучення до викладання д-ра техн. наук, проф. Безкоровайного В.В. НПП ЗВО активно проводить підвищення кваліфікації саме за ОПП “Комп’ютерні науки”, а ЗВО стимулює розвиток професійної майстерності. Роботодавці, професіонали-практики, експерти галузі залучені до організації та реалізації освітнього процесу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Студенти ОП 122 «Комп'ютерні науки» мають доступ до бібліотеки, двох читальних залів. Діє електронна бібліотека (<https://biblhogra.jimdofree.com/>), якою здобувачі вищої освіти користуються частіше. Фонд бібліотеки постійно поповнюється новими виданнями. Бібліотека академії нараховує понад 175 тисяч примірників навчальної, наукової, методичної, художньої літератури, а також має достатню кількість періодичних фахових видань, а саме: газети («Освіта України»), журнали («Інформаційні технології та комп'ютерна інженерія», «Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах» тощо), електронні журнали («IT News» (<http://jurnali-online.ru/it-news>), «InfoCity» (<http://jurnali-online.ru/infocity>), «Хакер» (<http://jurnali-online.ru/xaker>), «Інженерні та освітні технології в електротехнічних і комп'ютерних системах» (<http://eetecs.kdu.edu.ua>), «Інформаційні технології в освіті» (<http://ite.kspu.edu/>), «Відкрите освітнє середовище сучасного університету» (<https://cutt.ly/ufLAGsB>)) та ін.). Студенти даної ОП займаються у бібліотеці та регулярно беруть наукові посібники для використання у своїх наукових роботах та підготовки до виступів на конференціях.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Зона WI-FI охоплює територію читальної зали бібліотеки та за її межами, доступ до мережі є у гуртожитку. Кожна кафедра має WI-FI роутер, що дозволяє здобувачам вищої освіти та НПП мати безперешкодний доступ до мережі Інтернет та до всіх необхідних ресурсів. Є на сайті бібліотеки посилання на науковців ХГПА у Google Академії (https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&view_op=search_authors&mauthors=%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0+%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0+%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8F&btnG=) на якій можна ознайомитися з науковими здобутками та працями НПП. У навчальному процесі використовується аудіо- і відеоапаратура, створено банк інформаційно-методичного забезпечення фахових дисциплін. Відеотека кафедри інформатики налічує значну кількість навчальних фільмів, додаткового матеріалу. До потреб викладачів і студентів академії придбано мультимедійне обладнання, що дозволяє використовувати основи інформаційних технологій в освітньому процесі. До послуг здобувачів освіти ЗВО ОПП академія має спеціалізовані лабораторії з ПЕОМ з програмним забезпеченням OpenOffice, MS Office 2007, Maxima, Visual prolog, Лого 2.0, NetBeans, Visual Basic, FineReader, Python. На ОП придбано сучасні з комплекти комп'ютерного обладнання для інноваційних навчальних тренінгових аудиторій та копіювальні пристрої, якими студенти можуть користуватися безоплатно.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В академії розроблено і впроваджується Кодекс безпечного освітнього середовища, оприлюднений на офіційному сайті академії і доступний за адресою: <https://cutt.ly/jfLakQP>. У ЗВО даної ОПП створені безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів вищої освіти, педагогів, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (П. 7) визначено, що забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачі Вищої освіти в академії відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам, оцінювання здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів та студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами. Кафедра обладнана вогнегасниками, в Академії є медпункт, до якого може звернутися кожен працівник та студент. Обладнаний сучасний ізолятор.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В академії запроваджена політика підтримки академічних груп кураторами, тобто в разі виникнення будь-яких питань - здобувачі знають до кого треба звертатися. Деканат забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової (науково-дослідної, науково технічної, мистецької), сприяє організації, виховної і профорієнтаційної роботи здобувачів вищої освіти. Університетські корпуси та гуртожиток обладнані безкоштовною мережею WiFi. Фонд бібліотеки академії нараховує понад 175 тисяч примірників навчальної, наукової, методичної, художньої літератури, а також діє електронна бібліотека (<https://biblhogra.jimdofree.com/>). В академії є офіційний веб-сайт, на якому розміщена основна інформація про її діяльність, нормативні документи, структуру, заходи. Міститься інформація про освітній процес та робочі програми (<http://www.hgra.kharkov.com/>). Консультативна та соціальна підтримка забезпечується соціально-психологічною службою. Її завдання - збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, полегшення процесу адаптації здобувачів освіти до умов освітнього процесу. У гуртожитку створено зимовий сад, у якому проводяться зустрічі з психологом, в який здобувачі приходять після важкого дня. В академії здійснюється: психологічне забезпечення освітнього процесу; реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних,

вікових особливостей здобувачів освіти; інформаційно-соціальний центр допомоги внутрішньо переміщеним особам та представникам приймаючої громади. Щосеместрово проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їх задоволеності навчанням та атмосферою в академії в цілому.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Тільки другий корпус обладнаний пандусом для студентів з особливими освітніми потребами. На першому поверсі розташовані аудиторії для проведення аудиторних занять. Так як осіб з особливими освітніми потребами за даною ОПП немає, то при необхідності аудиторії буде переобладнано на спеціалізовані класи, щоб забезпечити робочий процес.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Запроваджені чіткі процедури втручання у випадках, коли необхідно оперативно прореагувати та втрутитися в ситуацію (насильство зі сторони батьків, опікунів, викладачів, конфлікти між студентами, булінг тощо). Щоб зарадити та ліквідувати неприємні інциденти постійно проводяться лекції, тренінги, семінари за участю керівництва, куратора, гостей (адміністрація навчального закладу, органи виконавчої влади, органи місцевого самоврядування, підприємства, установи та організації, психологічні, соціальні та медичні служби, Національна поліція України) спрямовані на вирішення проблем. Для викладачів організовуються міні- конференції, аналізуються педагогічні ситуації, організація виконання творчих завдань, ігри («Стратегія захисту студентів»), а також визначено «Показники виконання вимог стандартів захисту студентів відповідно до «Стратегії захисту студентів від насильства». В академії корупційних випадків не було. Декілька років тому було створено Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/9fCQYxg>). Політика вступу за результатами ЗНО та, на старших курсах, перевірка курсових та дипломних робіт на плагіат унеможливило будь-які прояви корупції. Розробляються щорічні плани з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/sfLAEzw>). У академії 2013 року створено Створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка обирається на три роки. Розроблена інструкція врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<https://cutt.ly/QfCmX4i>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Позитивною практикою даної ОП за Критерієм 7 є створений зимовий сад на території гуртожитку, до якого мають доступ усі здобувачі вищої освіти, на території якого проводяться сесії з психологом академії. Це є важливим для ментального здоров'я студентів. Також сильною стороною є наявність принтерів в комп'ютерних аудиторіях кафедри, які є у безоплатному користуванні для здобувачів вищої освіти. Потужний бібліотечний фонд надає змогу отримувати важливу і сучасну інформацію для наукових та практичних робіт студентів. А сучасне технічне забезпечення дає практичну базу для майбутньої роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендуємо оновити програмне забезпечення та використовувати більш новітні версії програм та інформаційних технологій. Для здобувачів з особливими освітніми потребами необхідно встановити пандуси на всі корпуси та гуртожиток, щоб бути готовими до всіх викликів, та щоб не обмежувати студентів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Оцінивши підкритерії 7.1-7.6 експертна група прийшла до висновку, що Критерій 7 відповідає рівню В. Недоліки про які написано вище, можна виправити протягом найкоротших термінів і, на даний момент, це не впливає на рівень професійної підготовки майбутніх магістрів ОП «Комп'ютерні науки».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<https://cutt.ly/FfLAUNl>) та Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<https://cutt.ly/9fHa1D8>). Локальний моніторинг здійснюють члени робочої групи програми (колегіальний орган ОПП (ОНП)) за участі профільних кафедр. Відповідальність за організацію та проведення локального моніторингу ОПП (ОНП) покладається на її керівника. Результати локального моніторингу не менш ніж раз на рік обговорюються на засіданнях відповідних кафедр та вчених рад факультетів. До обговорення залучені студенти ОП та роботодавці. Вони вносять свої пропозиції та доповнення до ОП. Проводяться кожного семестру студентським самоврядуванням та кафедрою анонімні опитування здобувачів вищої освіти щодо якості їх освітньої програми. Весною (протокол Вченої ради № 10 від 22.04.2020 р.), під час останнього перегляду ОП, було прийнято рішення посилити склад викладачів кафедри д-ром техн. наук, проф. Безкоровайним В.В. Були зміни до робочих програм, скоригований навчальний план, до навчального плану підготовки магістрів було включено до нормативних освітніх компонентів - «ІТ-право та інтелектуальна власність», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Методологічні засади наукових досліджень», «Інтелектуальний аналіз даних», «Дослідження проектування комп'ютерних систем і мереж»; до вибірових освітніх компонентів – «Дизайн інтерфейсів користувача», «Управління ІТ-проектами», «Програмування робототехнічних систем», «Системи аналітичних обчислень в наукових дослідженнях», «Мобільно-орієнтована розробка програмного забезпечення», «Інтернет Речей», «Сенсорні мережі», змінені теми магістерських робіт.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

До обговорення залучені студенти ОП. Вони вносять свої пропозиції та доповнення до ОП при бесіді з кураторами та викладачами, або на засіданнях кафедри. Проводяться кожного семестру студентським самоврядуванням та кафедрою анонімні опитування здобувачів вищої освіти щодо якості їх освітньої програми. Студентське самоврядування є членами Вченої ради, на якій вони вносять свої пропозиції щодо удосконалення освітніх програм та презентують результати опитувань. З метою покращення ОП Комп'ютерні науки випускників залучають до практичних занять, консультувань, заходів науково-практичного характеру: онлайн-семінари, майстер-класи, консультування під час проведення наукових досліджень.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Для роботодавців створений чат, в якому вони можуть вносити свої зауваження. Представники ТОВ Науково-виробниче підприємство Хартрон Інкор ЛТД, видавництво «Ранок», Приватний заклад вищої освіти «Харківський технологічний університет «ШАГ»» залучаються до перегляду ОПП. Деякі роботодавці є випускниками академії: Брілліантов А., Мусаєв Р., Яцюк А., Рахмал А., Шапка С. Цибиного О., Макагон Д., з якими проводяться майстер-класи, вебінари та онлайн-конференції. Вони є рецензентами освітніх програм, запрошуються на захист магістерських робіт, надають місця для практики, наданні консультативної допомоги під час розробки навчальних курсів та рецензуванні. За пропозиціями роботодавців, було збільшено кількість годин англійської мови, як необхідного складника для успішного майбутнього в ІТ-сфері.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В академії функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. (<https://cutt.ly/9fLACAE>). Випускники та роботодавці, які беруть участь у формуванні та затвердженні ОП «Комп'ютерні науки», намагаються своїм прикладом надихати здобувачів на майбутні професійні звершення, мотивувати їх здобувати знання і йти уперед. На фокус групі вони розповідали, що проводять відкриті лекції, запрошують на свої підприємства та фірми, роблять майстер-класи. ТОВ Науково-виробниче підприємство Хартрон Інкор ЛТД, видавництво «Ранок», Приватний заклад вищої освіти «Харківський технологічний університет

«ШАГ»» беруть студентів на практику, а після вдалого їх проходження запрошують кращих на офіційне працевлаштування. Із випускниками минулих років ведеться неперервна робота щодо їх успіху, допомоги їм утвердитися у професії. 03.03.2020 р. було підписано Меморандум про партнерство та співробітництво з ГС «Харківський кластер інформаційних технологій».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В академії діє Положення про моніторинг і контроль якості освіти <https://cutt.ly/ofLAobx>. Навчально-методичний відділ перевіряє кафедри на підготовку до навчально року, щодо дотримання професійної кваліфікації викладачів та плану її підвищення. Ретельну перевірку проходить навчально-методичне забезпечення освітньої програми на виконання рішень, затверджених на Вчених радах. Перевіряється якість підготовки магістерських робіт, дотримання принципів академічної доброчесності, що обговорюється на Вченій раді академії. Періодично переглядається освітньо професійна програма, навчальні плани. На засіданнях Вченої ради факультету перевіряється діяльність кафедр, обговорення та заслуховування питань та пропозицій щодо ОП, затвердження нормативних документів, що діють на рівні факультетів. Наприклад, здобувачі вищої освіти та роботодавці звернулися з пропозицією збільшити кількість годин з англійської мови, і на засіданнях було прийняте відповідне рішення, яке задовольнило таку потребу і зараз навчання проходить а оновленою програмою.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На кафедру були залучені доктори технічних наук Безкоровайний В. В., д. т. н. (системи автоматизації проектувальних робіт), професор кафедри системотехніки, Метешкін К. О., д. т. н. (автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології), професор кафедри геоінформаційних систем і геодезії. У вересні 2020 року відбувся передзахист дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора наук Хміль Н. А. . У 2019 році затверджено теми дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня доктора наук Прокопенко А.О. та Щербак І.В. Для підвищення рівня освітньої програми були додані такі предмети, як: «ІТ-право та інтелектуальна власність», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Методологічні засади наукових досліджень», «Інтелектуальний аналіз даних», «Дослідження та проектування комп'ютерних систем і мереж», «Дизайн інтерфейсів користувача», «Програмування робототехнічних систем», «Системи аналітичних обчислень в наукових дослідженнях», «Мобільноорієнтована розробка програмного забезпечення», «Інтернет речей», «Сенсорні мережі». Було збільшено кількість годин на проходження передатестаційної практики і для її проходження було підписано угоди про проведення практики здобувачів вищої освіти (ТОВ Науково-виробниче підприємство Хартрон-Інкор ЛТД, Приватний заклад вищої освіти «Харківський технологічний університет «ШАГ»», Суб'єкт підприємницької діяльності фізична особа Зайцев В. Є.), поновлено договір співпраці з ТОВ видавництво «Ранок». Із початку 2020 року укладено 5 нових договорів про міжнародну співпрацю. Академія долучилася до Всеукраїнської мережі з визнання іноземних освітніх кваліфікацій UaReNet. За рекомендаціями попередньої експертної групи під час акредитації ОП 122 «Комп'ютерні науки» у грудні 2019 р., теми магістерських робіт були змінені і наразі відповідають спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», скасований комплексний кваліфікаційний екзаме́н. За проведенням бесід у фокус-групах зі студентами, було чітко зрозуміло, що студенти залучені до покращення своєї освітньої програми та, найголовніше, бачать зміни.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У забезпеченні якості кадрового складу беруть участь Вчена рада факультету та Вчена рада академії. Призначення на посади доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів проводиться на засіданні Вченої ради факультету таємним голосуванням. Вчена рада факультету надає рекомендації Вченій раді академії щодо призначення на посади, завідувача кафедри і професора. Ухвалення рекомендацій також проводиться на засіданні Вченої ради факультету таємним голосуванням. Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється за рахунок підвищення кваліфікації НПП, періодичного перегляду освітніх програм із залученням представників організацій, які є роботодавцями, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки фахівців. Процедuru відбору та призначення на посаду науково-педагогічного працівника здійснюють перший проректор, відділ кадрів, завідувачі кафедр, вчена рада академії та факультетів. Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є кафедри та проректор із науково-педагогічної роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Дуже сильна співпраця з роботодавцями, які прагнуть, щоб академія випускала професіоналів, дає рушійну силу у перегляді ОП. Позитивними практиками є регулярні візити випускників кафедри та роботодавців з майстер-класами, лекціями, онлайн-лекціями, вебінарами. Студентське самоврядування проводить зустрічі онлайн з випускниками академії з різних країн, які мотивують студентів своїм прикладом. Залученість здобувачів до перегляду ОП через різну діяльність (засідання кафедри, Вчені ради, опитування).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На даний момент здобувачі освіти за спеціальністю 122 мало залучені до міжнародної співпраці. Але це, насамперед, пов'язано з карантинними обмеженнями та, у минулому, відсутністю підготовки з іноземної мови.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За Критерієм 8 суттєвих недоліків виявлено не було. Освітня програма змінилася у сильну сторону. Адміністрація закладу підтримує кафедру і своїх студентів у їхніх потребах та пропозиціях. Усі зміни є рішучими і вагомими, якщо порівнювати з минулим роком. Були враховані зауваження експертів та Національного агентства. Експертна група вважає, що Критерій 8 заслуговує на оцінку В, адже завжди потрібно вдосконалюватися.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюється статутом (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>) Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (розділ VII Права та обов'язки трудового колективу та здобувачів вищої освіти академії), який розміщено на сайті академії в розділі Нормативні документи (<http://www.hgpa.kharkov.com/%d0%b3%do%be%do%bb%do%be%do%b2%do%bd%do%bo/%do%bd%do%be%d1%80%do%bc%do%bo%d1%82%do%b8%do%b2%do%bd%d1%96-%do%b4%do%be%do%ba%d1%83%do%bc%do%b5%do%bd%d1%82%do%b8/>). Під час зустрічей з фокус-групами виявлено, що правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час онлайн зустрічей з викладачами, студентами, випускниками і роботодавцями підтверджено, що проект ОП завчасно оприлюднено на офіційному веб-сайті кафедри Інформатики з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgpa/%Do%BE%Do%BF%Do%B8%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F/%Do%BE%Do%BF%Do%BF-%Do%BA%Do%BE%Do%BC%Do%BF%D1%8E%D1%82%Do%B5%D1%80%Do%BD%D1%96-%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%B8?authuser=0>), також реалізований зворотній зв'язок через анкетування <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEKZeILWD9udxIhf5LPZeaF5kQokLqZPXZwj34qHCB6MSXiW/viewform>. Здобувачі та роботодавці вказують, що процес збору зауважень та пропозицій є сталим, зворотній зв'язок через публікацію результатів опитування наявним.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про освітню програму оприлюднена на сайті кафедри інформатики (<https://drive.google.com/file/d/1IbZxjXjtwFtUDSoEvLfUNIGsylvFLnjQP/view>), включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти у повному обсязі, достатньому для інформування усіх зацікавлених сторін. На сайті кафедри також оприлюднено посилання (<https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgra/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80-122-%D0%BA%D0%BC%D0%BF%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%96-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8/1-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-2020-%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83-%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D1%83?authuser=0>) на навчальні плани (<https://drive.google.com/file/d/1PgYsrW1LKHFolMrdCsYphXi3jE-KsNyK/view?usp=sharing>), рецензії роботодавців (https://drive.google.com/file/d/1Xll7cBIG7pDVq46n-sRb4HB__IdD_ljt/view?usp=sharing) та академічної спільноти (<https://drive.google.com/file/d/1wUigbpM8YiWocqF9Z69-oipufzBMevvb/view?usp=sharing>), звіт про самооцінювання (https://drive.google.com/file/d/1X1qByWuAFth8Oc_DGLb2n26vFVnOZvo9/view?usp=sharing), а також робочі програми та силабуси обов'язкових та вибіркових ОК. Надана інформація достатня для інформування усіх зацікавлених щодо освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильною стороною є інформування усіх зацікавлених сторін про освітню програму та всі заходи, які проводяться на сайті університету та кафедри інформатики. Уся необхідна інформація є доступною та оприлюднена вчасно. Під час опитування фокус-груп підтверджено прозорість та доступність інформації щодо освітнього процесу та ОП. Визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них під час реалізації ОП. Необхідну інформацію за ОП для здобувачів та інших стейкхолдерів можна знайти на сайті кафедри Інформатики <https://sites.google.com/view/kaf-inf-hgra>, та на офіційному сайті ЗВО <http://www.hgra.kharkov.com/>.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує інформацію щодо ОП та освітнього процесу розміщувати в окремому розділі сайту, а не в стрічці новин, що ускладнює пошук та частина необхідної інформації може бути загублена серед інших новин.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом ОП відповідає вимогам в контексті Критерію 9. ЗВО забезпечує прозорість і доступність інформації щодо освітнього процесу, ОП оприлюднена вчасно та реалізовано її обговорення шляхом анкетування. Втім ЕГ рекомендує переглянути структуру подання інформації на сайті, зокрема виділити окремий розділ для висвітлення інформації щодо забезпечення освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Таблиця відповідності_Якість викладачів.pdf	/J5MeP79ofWwyh3tlzy8FXaO7qpT3SNVYBadPgQzxNk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Чередніченко Ольга Юріївна

Члени експертної групи

Лобанчикова Надія Миколаївна

Волчанова Анна Олегівна